



Ma révision

Adaptation à la situation d'écriture

- Je respecte le sujet.
- Je respecte le type de texte demandé.
- Tous les éléments demandés sont présents.
- Mes idées sont bien développées.

Cohérence du texte

- Je présente mes idées dans un ordre logique ou chronologique.
- J'utilise des marqueurs de relation si nécessaire.
- Je sépare mon texte en paragraphes.
- Chaque fois que j'utilise un pronom, je sais de qui ou de quoi il est question.

Vocabulaire

- J'emploie des mots précis.
- Pour éviter les répétitions, j'emploie des mots variés (synonymes, pronoms, groupe du nom, etc.).

Construction de phrases

- Je trouve le verbe conjugué.

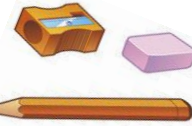
ne...pas

- Je trouve le sujet de chaque verbe conjugué.

C'est...qui
Ce sont...qui

- Mes phrases ont du sens.

Ma procédure de correction



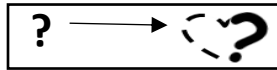
Ponctuation

- ☐ Je mets la **majuscule** et le **point** (. ! ?) en couleur.
- ☐ Je mets la **virgule d'énumération** en couleur.

Ce matin, une fille cueille des pommes bien juteuses.

Orthographe

- ☐ Je mets un ? au-dessus des mots à vérifier.
- ☐ Je vérifie le mot à l'aide de mes outils et je transforme mon



Ce matin, une fille cueille des pommes bien juteuses.

Accord dans le GN

- ☐ Je mets un ● au-dessus du nom commun. J'indique le genre (m./f.) et le nombre (s./p.).
- ☐ Je relie le nom à son déterminant et au(x) adjectif(s).
- ☐ J'accorde le groupe du nom en genre et en nombre.

m.s. ● f.s. ● f.p. ●
 Ce matin, une fille cueille des pommes bien juteuses.

Accord dans le GV

- ☐ Je souligne le **verbe conjugué** (ne...pas/ n'...pas).
- ☐ Je relis le verbe à **son sujet** avec une flèche sous la phrase.
- ☐ J'écris au-dessus du sujet le **pronom** qui le remplace.
- ☐ J'accorde le verbe à la bonne terminaison.

elle ●
 Ce matin, une fille cueille des pommes bien juteuses.

m.s. ● f.s. ● elle f.p. ●
 Exemple : Ce matin, une fille cueille des pommes bien juteuses.