



Ma révision

Adaptation à la situation d'écriture

- Je respecte le sujet.
- Je respecte le type de texte demandé.
- Tous les éléments demandés sont présents.
- Mes idées sont bien développées.

Cohérence du texte

- Je présente mes idées dans un ordre logique ou chronologique.
- J'utilise des marqueurs de relation si nécessaire.
- Je sépare mon texte en paragraphes.
- Chaque fois que j'utilise un pronom, je sais de qui ou de quoi il est question.

Vocabulaire

- J'emploie des mots précis.
- Pour éviter les répétitions, j'emploie des mots variés (synonymes, pronoms, groupe du nom générique ou spécifique, etc.).

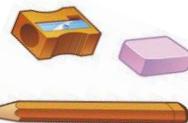
Construction de phrases

- Je trouve le **sujet** de chaque verbe conjugué et **je le mets entre crochets**.
Ex : [La petite fille] mange une pomme.



- Je trouve, s'il y a lieu, le ou les compléments de phrase.
- Je trouve le prédicat.





Ma procédure de correction

Ponctuation

- Je mets la **majuscule** et le **point** (. ! ?) en couleur.
- Je mets la **virgule d'énumération** en couleur.

Ce matin, les jeunes filles mangent de délicieuses pommes rouges.

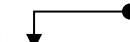
Orthographe

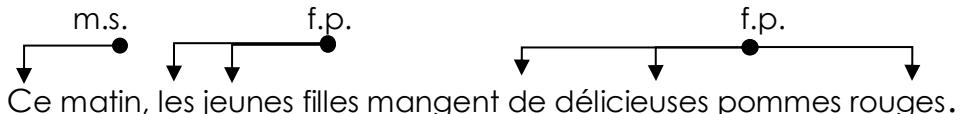
- Je mets un **?** au-dessus des mots à vérifier.
- Je vérifie le mot à l'aide de mes outils et je transforme mon



Ce matin, les jeunes filles mangent de délicieuses pommes rouges.

Accord dans le GN

- Je mets un **●** au-dessus du nom commun. J'indique le genre (m./f.) et le nombre (s./p.).
- Je relie le nom à son déterminant et au(x) adjectif(s). 
- J'accorde le groupe du nom en genre et en nombre.



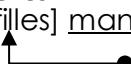
Ce matin, les jeunes filles mangent de délicieuses pommes rouges.

Accord du verbe

- Je souligne le **verbe conjugué** (ne...pas/ n'...pas).
- Je relis le verbe à **son sujet** avec une flèche sous la phrase. 
- J'écris au-dessus du sujet le **pronom** qui le remplace.
- J'accorde le verbe à la bonne terminaison. Pour m'aider, je sépare le radical de la terminaison du verbe.

Ce matin, [les jeunes filles] mang/ent de délicieuses pommes rouges.

elles



Accord du participe passé

- S'il est employé **seul**, il s'accorde en genre (m./f.) et en nombre (s./p.) avec le nom (comme un adjectif).

f.p.●

Ce matin, les jeunes filles mangent les pommes déposées sur la table.

- S'il est employé avec **être**, il s'accorde en genre (m./f.) et en nombre (s./p.) avec le sujet.

f.p.●

Ce matin, [les jeunes filles] sont allées cueillir des pommes rouges.

Accord de l'attribut du sujet

- L'adjectif qui accompagne un verbe attributif s'accorde en genre (m./f.) et en nombre (s./p.) avec le sujet.
- Je relie le sujet à l'adjectif attribut du sujet. ●
- Les principaux verbes attributifs sont : être, paraître, sembler, devenir, demeurer, rester, etc.

f.p.●

Ce matin, [les jeunes filles] semblent heureuses de cueillir des pommes.

Attention aux petits pièges !



Exemple : m.s.

f.p.



f.p.

Ce matin, [les jeunes filles] mangent de délicieuses pommes rouges.