



## Ma révision

### Adaptation à la situation d'écriture

- Je respecte le sujet.
- Je respecte le type de texte demandé.
- Tous les éléments demandés sont présents.
- Mes idées sont bien développées.

### Cohérence du texte

- Je présente mes idées dans un ordre logique ou chronologique.
- J'utilise des marqueurs de relation si nécessaire.
- Je sépare mon texte en paragraphes.
- Chaque fois que j'utilise un pronom, je sais de qui ou de quoi il est question.

### Vocabulaire

- J'emploie des mots précis.
- Pour éviter les répétitions, j'emploie des mots variés (synonymes, pronoms, groupe du nom générique ou spécifique, etc.).

### Construction de phrases

- Je trouve le **sujet** de chaque verbe conjugué et **je le mets entre crochets**.  
Ex : [La petite fille] mange une pomme.

○○○

C'est...qui  
Ce sont...qui

- Je trouve, s'il y a lieu, le ou les compléments de phrase.

○○○

Effacement  
Déplacement  
Ajout (et cela se passe...)

- Je trouve le prédicat.

## Ma procédure de correction



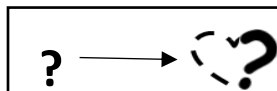
### Ponctuation

- ☐ Je mets la **majuscule** et le **point** (. ! ?) en couleur.
- ☐ Je mets la **virgule d'énumération** en couleur.

Ce matin, les jeunes filles mangent de délicieuses pommes rouges.

### Orthographe

- ☐ Je mets un ? au-dessus des mots à vérifier.
- ☐ Je vérifie le mot à l'aide de mes outils et je transforme mon



Ce matin, les jeunes filles mangent de délicieuses pommes rouges.

### Accord dans le GN

- ☐ Je mets un ● au-dessus du nom commun. J'indique le genre (m./f.) et le nombre (s./p.).
- ☐ Je relie le nom à son déterminant et au(x) adjectif(s).
- ☐ J'accorde le groupe du nom en genre et en nombre.

m.s. ●
f.p. ●
f.p. ●  
 ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓  
 Ce matin, les jeunes filles mangent de délicieuses pommes rouges.

### Accord du verbe

- ☐ Je souligne le **verbe conjugué** (ne...pas/ n'...pas).
- ☐ Je relis le verbe à **son sujet** avec une flèche sous la phrase.
- ☐ J'écris au-dessus du sujet le **pronom** qui le remplace.
- ☐ J'accorde le verbe à la bonne terminaison. Pour m'aider, je sépare le radical de la terminaison du verbe.

elles  
 Ce matin, [les jeunes filles] mang/ent de délicieuses pommes rouges.  
 ↑

## Accord du participe passé

- ☐ S'il est employé **seul**, il s'accorde en genre (m./f.) et en nombre (s./p.) avec le nom (comme un adjectif).

f.p. ● →

Ce matin, les jeunes filles mangent les pommes déposées sur la table.

- ☐ S'il est employé avec **être**, il s'accorde en genre (m./f.) et en nombre (s./p.) avec le sujet.

f.p. ● →

Ce matin, [les jeunes filles] sont allées cueillir des pommes rouges.

## Accord de l'attribut du sujet

- ☐ L'adjectif qui accompagne un verbe attributif s'accorde en genre (m./f.) et en nombre (s./p.) avec le sujet.

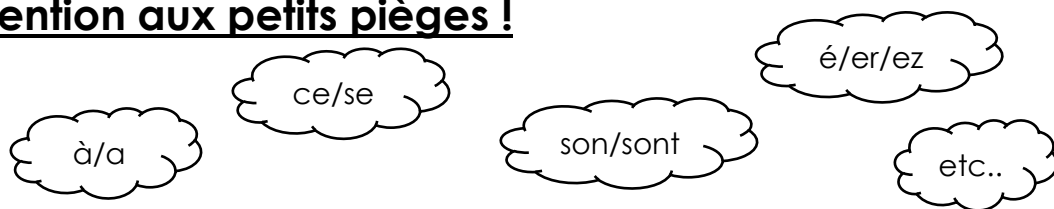
- ☐ Je relie le sujet à l'adjectif attribut du sujet. ● →

- ☐ Les principaux verbes attributifs sont : être, paraître, sembler, devenir, demeurer, rester, etc.

f.p. ● →

Ce matin, [les jeunes filles] semblent heureuses de cueillir des pommes.

## Attention aux petits pièges !



Exemple : m.s.

f.p.



f.p.

●      ●      ●      ●

Ce matin, [les jeunes filles] mangent de délicieuses pommes rouges.

↑